

Утверждено  
Директор МАОУ СОШ № 26  
\_\_\_\_\_ Т.Х.Адылов  
Приказ № 190 от 03.04.2021г.

Отчет по самообследованию  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 26»  
г. Балаково Саратовской области за 2020 год.

Рассмотрено  
на Педагогическом совете  
протокол № 10 от 03.04.2021

## Аналитическая часть

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальной автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 26» (МАОУ СОШ № 26)
Руководитель	Адылов Тимур Хайдарович
Адрес организации	413851, Саратовская область г. Балаково, ул. Заречная, 45
Телефон, факс	8 (8453) 64-11-96
Адрес электронной почты	sosh26@inbox.ru
Учредитель	Комитет образования администрации Балаковского муниципального района
Дата создания	1988 год
Лицензия	№ 1695 от 04.12.2014, серия 64Л01 № 0001345
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 767 от 23.12.2014, серия 64А01 № 0000036, срок действия свидетельства: до 31 мая 2023 года

**Учредитель школы** – Комитет образования администрации БМР.

Школа открыта в 1988 году. Проектная мощность – 1176 учащихся. Здание школы – типовое с двумя отдельно стоящими зданиями: бассейн, гараж и мастерская. Школа находится в 46 микрорайоне. Транспортные пути приближены к школе. Жилые дома: многоквартирные жилые дома и частный секторп. Сазанлей. Школа является центром культуры, зеленой зоны и отдыха в микрорайоне

#### **Награды школы:**

- Диплом победителя ПНПО «Лучшие школы России»;
- Свидетельство главы БМР о занесении на Доску Почёта Балаковского муниципального образования;
- Диплом ООО «РИЦП» СПР Министерства образования Саратовской области участника энциклопедии Саратовского просвещения: образование, культура, спорт;
- Почётная грамота Педагогического общества России за предоставление опыта работы по темам «Педагогическая и управленческая культура руководства воспитательным процессом», «Инновационная деятельность в начальной школе»;
- Благодарность губернатора Саратовской области;
- Благодарность главного управления МЧС России по Саратовской области за проводимую работу по патриотическому воспитанию, большой вклад в популяризацию пожарно-спасательного спорта среди учащейся молодежи;

- Благодарность главного федерального инспектора по Саратовской области аппарата полномочного представителя президента РФ в Приволжском федеральном округе за патриотическое воспитание школьников;
- Диплом «Лучший учебный класс по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности»
- За достигнутые успехи в области ГО, предупреждения и ликвидации ЧС».

МАОУ СОШ № 26 – это современное общеобразовательное учреждение, которое обеспечивает качественное и доступное начальное общее, основное общее и среднее общее образование. В школе сложилась система непрерывного образования: реализуется подготовка к школе детей дошкольного возраста, развивающее обучение в начальной школе, предпрофильная подготовка в основной школе через раннее введение предметов естественнонаучного цикла, обучение старшеклассников по естественнонаучному, социально-экономическому, технологическому профилям.

**Миссия школы:** создание условий для самореализации и осознанного личностного самоопределения учеников в соответствии с их способностями и интересами, формирование успешной личности, готовой к жизни в информационном обществе.

**Концепция развития школы:** «Создание такого образовательного пространства, в котором учащийся может найти свой путь к успеху в получении качественного и достаточного образования, и реализации собственного жизненного пути».

## ***II. Система управления организацией***

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### **Органы управления, действующих в школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений школы, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство школой.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических</li> </ul>

	объединений.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
Совет родителей	<p>Функции совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-содействует обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса;</li> <li>- координирует деятельность классных родительских комитетов;</li> <li>- совместно с администрацией школы контролирует организацию питания обучающихся, медицинского обслуживания;</li> <li>- согласовывает локальные акты школы по вопросам, входящим в компетенцию Совета;</li> <li>-взаимодействует с педагогическим коллективом школы по вопросам профилактики правонарушений среди несовершеннолетних учащихся;</li> <li>- участвует в проведении общешкольных мероприятий</li> </ul>
Совет учащихся	<p>Компетенции Совета:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представление интересов учащихся в процессе управления Школой;</li> <li>-содействует реализации инициатив учащихся в организации досуговой деятельности, создает условия для их реализации;</li> </ul>

	-участвует в разрешении споров между участниками образовательных отношений; - осуществляет контроль за дисциплиной и порядком, выполнением правил внутреннего распорядка, дежурства по школе, организацией свободного времени учащихся.
Наблюдательный совет	Рассматривает: -предложения Учредителя или Директора учреждения о внесении изменений в Устав, реорганизации, ликвидации учреждения; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности учреждения; -проекты отчетов о деятельности Директора Учреждения по использованию имущества Учреждения, об исполнении плана ФХД.

Для осуществления учебно-методической работы в школе создано 6 школьных методических объединений:

- физико-математического цикла;
- историко-филологического цикла;
- учителей начальных классов;
- «Творчество и гармония» (учителей музыки, физкультуры, ИЗО, технологии);
- учителей иностранного языка;
- учителей естественно-научного цикла.

### ***III. Оценка образовательной деятельности***

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи", основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий. Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного

общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

### **Воспитательная работа**

Воспитательная система МАОУ СОШ № 26 - это целостный социальный комплекс, возникающий в процессе взаимодействия основных компонентов воспитания, который включает в себя цель, идеи, деятельность, отношения и среду.

Воспитательная система школы – это педагогическая концепция воспитания, охватывающая весь педагогический процесс, интегрируя учебные занятия, внеурочную жизнь детей, разнообразную деятельность и общение, влияние социальной, предметно-эстетической среды.

Система воспитательной работы школы включает в себя три взаимосвязанных блока, способствующих удовлетворению разнообразных потребностей школьников и формированию ключевых компетентностей:

- воспитательная работа в процессе обучения;
- внеурочная деятельность;
- внешкольная деятельность.

Концепция воспитательной системы школы выстраивается с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного успешного человека, личность свободную, культурную, гуманную, способную к саморазвитию. Исходя из этого, главной целью воспитательной работы школы в 2019 - 2020 учебном году являлось: ***Создание условий для становления разносторонне развитой, успешной личности с активной жизненной позицией, испытывающей потребность в творчестве и в самореализации, стремящейся к самоанализу и рефлексии, способной к свободному и ответственному социальному действию, умеющей принимать решения и отвечать за свои поступки.***

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Социализация личности школьника через включение воспитанников в содержательную деятельность и осуществление педагогического сопровождения, накопление социального опыта, формирование культурного и жизненного самоопределения учащегося;
2. Воспитание у каждого учащегося гражданских, правовых и нравственных качеств личности, акцентировав внимание на мероприятиях, посвящённых 74 - й годовщины Победы в Великой Отечественной войне;
3. Формирование гражданского самосознания, патриотизма, толерантности, способности к ответственному самоопределению и саморегуляции;

4. Расширение сети дополнительного образования за счет включения объединений учебно-развивающего направления, максимального воспитательного воздействия, положительной отдачи от каждого внеклассного мероприятия.
5. Развитие способности к ответственному выбору жизненной стратегии и, в частности, профессии, формирование опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности;
6. Формирование устойчивой ценностной установки на здоровый образ жизни и содержательный досуг; сохранение и укрепление здоровья учащихся в образовательном процессе.

Вся внеурочная деятельность учащихся и педагогов школы организована таким образом, что коллективные творческие дела объединены в воспитательные модули. В центре такого модуля яркое общее ключевое дело. Это позволяет создать в школе периоды творческой активности, задать четкий ритм жизни школьного коллектива, избежать стихийности, оказывать действенную помощь классному руководителю.

Сентябрь	Месячник: Внимание дети
Октябрь	Низкий Вам поклон...
Ноябрь	За здоровый образ жизни
Декабрь	Новый год у ворот!
Январь	В ногу со временем
Февраль	Я патриот
Март	Красота спасёт мир
Апрель	Здоровье в наших руках
Май	Помним дни былые

В основе воспитательной системы были определены направления деятельности, где каждый учащийся мог бы реализовать себя, а также определено содержание работы, в рамках которой целостно осуществлялась воспитательная работа школы:

**Направления деятельности:**

***Гражданско – патриотическое воспитание***

***Нравственно –эстетическое воспитание***

***Физкультурно – оздоровительное воспитание***

***Профессионально – трудовое***

***Ученическое самоуправление***

***Дополнительное образование***

Работа с учреждениями дополнительного образования и организациями велась согласно утверждённым договорам о совместной деятельности: Краеведческим музеем,

Балаковской филармонией им М .Сиропова, Балаковским ТЮЗом, кинотеатрами «МИР», «Россия», РДК, ЦДОД, центрами «Молодежная инициатива», «Ровесник», детско – юношеской библиотекой микрорайона № 8, досуговыми центрами города. В течение учебного года проводились мероприятия согласно плана совместной деятельности МАОУ СОШ № 26 и ГИБДД г.Балаково по профилактике и предупреждению детского дорожного травматизма, Саратовским отделением центра медицинской профилактики, подразделением по маломерным судам (ГИМС), МКУ «Гражданская защита», спасательным отрядом г.Балаково, пожарными частями города, ПДН МУ МВД РФ «БАЛАКОВСКОЕ», ОКОН г.Балаково.

В рамках реализации вышеназванных направлений было проведено следующее:

<p><b>Гражданско – патриотическое воспитание</b></p>	<p>Проведение тематических кл.часов в рамках данного движения, приуроченных к значимым датам( День Знаний, День Города, День Учителя, День Пожилого человека, День Конституции, День Героев Отечества, Новый год, 8 Марта, 12 апреля, 9 Мая), работа школьного музея МЧС, уголка Боевой Славы, проведение мероприятий в рамках месячника героико – патриотического воспитания, в течение года велась работа правового клуба «Гражданин», темат.беседы по плану бесед по профилактике экстремизма, развитию коммуникационных навыков, темат.беседы по плану бесед по профилактике правонарушений и преступлений, уроки Мужества, участие в акции «Бессмертный полк», вступление в ряды российского движения «ЮНАРМИЯ».</p>
<p><b>Нравственно – эстетическое воспитание</b></p>	<p>Беседы о недопустимости совершения ложных звонков и вызовов по телефонам 01,09,02,03, часы общения на сплочение классных коллективов, кл.часы по правилам хорошего тона, проведением праздничных мероприятий, концертов, фестиваля патриотической песни, фестиваля «Я люблю тебя Россия», проведения конкурса рисунков, плакатов, боевых листов, приуроченных к знаменательным датам, кл.часы против СПИДа, проведение дней детского кино, дней театра, мероприятия с участием Саратовской и Балаковской филармониями, мероприятия проводимые в рамках Года Театра, Года Памяти и Славы.</p>
<p><b>Физкультурно – оздоровительное воспитание</b></p>	<p>Проведение тренировочных эвакуаций, проведение спортивных соревнований по волейболу, мини – футболу, пионерболу, баскетболу, декад «Внимание, каникулы», месячника «Внимание дети», оформление уголков ПДД, проведение мероприятий в рамках программы «Здоровье», игр «Зарница», «Дней Здоровья», Дня Защиты детей, кл.часы о правильном питании,</p>



	закаливании, соблюдении режима дня, соблюдении норм гигиены и отказ от вредных привычек, профилактика ОРВИ и ГРИППа, профилактике детского травматизма, инструктажи под роспись, участия обучающихся в мероприятиях по поэтапному внедрению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне», проводились классные часы, беседы рамках реализации программы «Азбука дорожного движения».
<b>Профессионально – трудовое</b>	Проведение акций по благоустройству школьной территории, микрорайона, озеленение территории школы, проведение акций «Чистый микрорайон», «Сделаем школу красивой», «Зеленая волна», акций по сбору макулатуры «Бумажный БУМ», акций по реализации волонтерского проекта «МЫ РЯДОМ», участие в экологических акциях по благоустройству города, проведение Дня открытых дверей ВУЗов, СПУЗов, участие в мероприятиях , проводимых Вузами г.Балаково и Саратова в школах БМР, экскурсии на предприятия города, области, участие в городской акции «Фестиваль профессий», Всероссийской акции «Билет в будущее»
Ученическое самоуправление	Социальная акции, приуроченные ко Дню Пожилого человека, Дню Матери, Новый год, 8е МАРТА, ДЕНТЬ ПОБЕДЫ проекта « От ученика к ученику» ( оказание шефской помощи учащимся младших классов) Рейд «Школьная форма»
Внеурочная деятельность	В 2019 – 2020 уч.году работало 90 кружков , что составило 94% охвата детей

Участие в общешкольных мероприятиях, акциях по направлениям воспитательной работы школы в 2019-2020 уч.г. было таким же активным, как и в предыдущие годы. Некоторые акции были традиционными, но появились и новые. В этом учебном году обучающиеся школы приняли участие в 58 акциях, как школьного, так и муниципального, а также регионального уровней.

Продолжилась работа по вовлечению обучающихся в волонтерскую деятельность. В современных условиях волонтерство является одной из основных форм проявления социальной активности граждан во всем мире. Слово “волонтер” в переводе с французского означает “доброволец”. Волонтеры или добровольцы – это люди, безвозмездно отдающие свое время и силы на благо других людей. У подростков возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки. На базе школы действовало 3 волонтерских отряда: волонтерский отряд класса – «Юный Друг Полиции», «Юные инспектора дорожного движения», «Юные пожарные».

Учащиеся 8б класса приняли участие в областном конкурсе « Лучший ученический класс».

Задача школы в сфере предупреждения правонарушений заключается в проведении ранней профилактики, то есть создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей: выявление учащихся, склонных к нарушению морально-правовых норм, изучение педагогами индивидуальных особенностей таких школьников и причин нравственной деформации личности, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у обучающихся определенного возраста, использование возможностей ученического самоуправления, вовлечение в проведение школьных мероприятий, работа с неблагополучными семьями.

На основании вышеизложенного, в 2020 проводилась следующая работа:

- формирование банка данных «трудных» подростков и учащихся из неблагополучных и асоциальных семей;
- учет динамики успеваемости и посещаемости учеников;
- анализ занятости во внеурочное время;
- организация школьного совета по профилактике правонарушений: определен состав Совета и составлен план работы Совета по профилактике правонарушений. Заседания совета по профилактике проводились регулярно согласно составленному и утверждённому с обеих сторон плану( УВД ПДН и МАОУ СОШ № 26).

Рассмотрены следующие вопросы:

- Изучение нормативно – правовых документов по работе с обучающимися;
- О проведении социального мониторинга жилищных условий обучающихся школы;
- О работе с родителями учащихся, пропускающих уроки без уважительной причины
- Теоретический вопрос «Безопасный интернет»
- Отчёт кл.рук о проделанной работе с учащимися ВШУ
- Теоретический вопрос «Профилактика суицидального поведения среди подростков и жестокого обращения в семьях»
- Проведение тематических родительских собраний. Родительский лекторий «Хорошие родители. Какие они?»
- Организация индивидуальной помощи неуспевающим школьникам (1 четверть)
- Проведению добровольного анонимного информированного тестирования употребления наркосодержащих веществ. По плану (7-11 классы).
- Отчёт кл.рук о проделанной работе с семьями СОП и ТСЖ;
- Теоретический вопрос «Профилактика безнадзорности и правонарушений среди обучающихся»;

- Диагностические исследования: «Адаптация учащихся 1-х, 5-х, 10-х классов» «Наличие вредных привычек у детей и подростков» «Изучение интересов и склонностей детей и подростков» «Занятость детей «группы риска»
- Организация питания детей «группы риска»
- «Безопасная зима» - планирование профилактической работы по безопасности
- Отчёт кл.рук о проделанной работе с опекаемыми учащимися;
- Теоретический вопрос «Профилактика наркомании, токсикомании среди обучающихся»
- Оказание помощи в устранении конфликтных ситуаций между родителями и детьми (1-11 классы)
- Осуществление связи с органами опеки и попечительства
- Теоретический вопрос «Профилактика жестокого обращения в семьях и суицидального поведения среди подростков»
- Диагностические исследования: «Самооценка» «Уровень тревожности» «Личностный рост учащихся» «Отношение учащихся к употреблению ПАВ, наркотических и токсических веществ» «Межличностные отношения в классе и семье» «Ценностные ориентации детей и подростков»
- Проблема предотвращения нарушений дисциплины в школе.
- Занятость учащихся «группы риска», детей из семей, находящихся в социально-опасном положении, из неблагополучных семей; детей, состоящих на учете в ВШК и органах системы профилактики во время зимних каникул.
- Теоретический вопрос: «Административная и уголовная ответственность подростков»
- Контролирование успеваемости и усвоения программного материала детьми вышеперечисленных категорий через работу с учителями- предметниками:
- ведение ежедневного учета посещаемости и успеваемости;
- проведение срезов, тестирование;
- разработка индивидуальных программ
- Организация мероприятий, направленных на формирование здорового образа жизни.
- Соблюдение противопожарной безопасности – профилактическая работа с детьми
- Теоретический вопрос «Работа уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса (справка) и служб школьной медиации»
- Информирование учащихся об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния.
- Профилактика нарушений дисциплины, драк, выражений нецензурной бранью

- Теоретический вопрос «Работа школьного педагога – психолога по профилактике правонарушений среди обучающихся»
- Организация трудовой деятельности обучающихся, состоящих на контроле.
- Интернет как средство распространения материалов экстремистской направленности
- Предварительные сведения о выборе дальнейшего жизненного пути выпускниками 9, 11 классов.
- Контроль нахождения учащихся на улице в вечернее время без сопровождения взрослых.

Каждое заседание включало отчёт о посещении семей, отчёты классных руководителей по проведению профилактической работы по правонарушениям, преступления, предотвращению неуспеваемости среди учащихся. На каждом заседании рассматривались персональные дела учащихся.

В течение года в школе велась работа по профилактике правонарушений, беспризорности и безнадзорности согласно школьной «Программе по профилактике асоциальных явлений», а также согласно составленного и утверждённого плана со стороны УВД ПДН и МАОУ СОШ № 26. Согласно межведомственному взаимодействию с Данилкиной Н.Н, капитаном полиции, инспектором ПДН, проведены беседы с учащимися школы по следующим тематикам «Основание постановки на учёт в отделение полиции, профилактика преступлений и правонарушений», «Правила поведения в классе и школе», «Ответственность за хулиганские действия», «Интернет - игры суицидальной направленности», «Правонарушения и их последствия», а также индивидуальные беседы с учащимися. Кроме того, с учащимися школы проводились тематические беседы по профилактике асоциальных явлений по классам учащихся отряда «Юный друг полиции».

На внутришкольном учёте на конец 2020 года состояло 22 учащихся, среди которых состоят на учёте в ПДН – 0 чел, дети из неблагополучных семей СОП – 1 чел, опекаемые – 13 чел. На каждого учащегося заведено наблюдательное дело, которое содержит следующие документы:

1. Тетрадь учета индивидуальной работы с учащимися учетных категорий
2. Характеристика
3. Акт обследования ЖБУ
4. План индивидуальной профилактической работы
5. Посещаемость ученика
6. Успеваемость ученика
7. Социальный паспорт учащегося
8. Карта мониторинга внеучебной деятельности учащегося учетной категории

9. Информация о внеурочной деятельности кружка, секции
10. Информация по межведомственному взаимодействию служб системы профилактики
11. Лист участия несовершеннолетнего МАОУ СОШ № 26, состоящего на профилактическом учете, в общественной жизни школы и класса
12. Программа психологического сопровождения.

В течение года с ребятами и их семьями велась регулярная профилактическая работа: они приглашались на заседания совета по профилактике асоциальных явлений, рассмотрено 62 индивидуальных дела. На всех учащих учащихся учётных категорий были составлены реабилитационные программы, велись наблюдательные дела.

Социальным педагогом, психологом школы, уполномоченным по защите прав участников образовательного процесса, регулярно проводились личные беседы, консультации с учащимися и их родителями по проблемам дисциплины в школе, опозданий, слабой успеваемости, соблюдения единой формы одежды, проявления толерантности, стрессоустойчивости, табакокурению, алкоголизму, наркомании, о курительных смесях, правовая ответственность родителей за воспитание детей.

В 2020 уч. году велась систематическая целенаправленная работа по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании. Проводились мероприятия по выявлению учащихся, склонных к правонарушениям: курению, употреблению алкоголя, наркотических и психотропных веществ.

В течение года велась работа согласно плана проведения профилактических бесед по разделу «Профилактика правонарушений и преступлений среди учащихся МАОУ СОШ № 26» на 2018 – 2022 уч.год, плана проведения профилактических бесед по программе «Программа по толерантности профилактике экстремистских качеств учащихся МАОУ СОШ № 26», программы по профилактике суицидального поведения и развитию коммуникативных качеств учащихся школы на 2018 – 2022 уч.год, плана работы по программам «Азбука дорожного движения», «Здоровья», проводились индивидуальные беседы с учащимися, родителями. Принято участие в октябре месяце по апробированию электронного социально-психологического тестирования, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся 7-11 классов (178 чел.).

Взаимодействие с родителями осуществлялось через работу классных родительских комитетов, собраний по классам, заседаний Управляющего совета школы, общешкольные родительские собрания и индивидуальную работу. Проведено 5 общешкольных родительских собраний по следующим тематикам и рассмотрены вопросы:

- О создании безопасных условий УВП. Об антитеррористической безопасности, пожарной безопасности учащихся.
- Рассмотрение вопросов по различным направлениям воспитательной работы (Профилактика наркомании и других асоциальных явлений, распространения среди учащихся sniffing, о сохранности личного имущества, о запрете использования сотовых телефонов во время учебного процесса(администрация школы ответственности за их потерю (кражу) не несет), о запрете употребления наркотических, токсических веществ, спиртных напитков (пиво) и спиртосодержащих коктейлей; курительных смесей (ст.20.20 Потребление (распитие) алкогольной продукции в запрещенных местах либо потребление наркотических средств или психотропных веществ, новых потенциально опасных психоактивных веществ или одурманивающих веществ в общественных местах), о запрете курения, курительных смесей в школе и на ее территории, в общественных местах(каток, к/театр)- ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия окружающего табачного дыма и последствий потребления табака»(ст.6.24 Нарушение установленного федеральным законом запрета курения табака на отдельных территориях, в помещениях и на объектах), об ответственности за совершение правонарушений, преступлений, противоправных деяний несовершеннолетними (Кодекс РФ об административных правонарушениях, штрафах), о выполнении закона Саратовской области «О мерах по защите нравственности детей» (до 22-00 дети должны быть дома), о не соблюдение устава школы и внутришкольного распорядка и вызове на совет профилактики асоциального поведения учащихся, о соблюдении правил делового стиля одежды, о соблюдении ПДД, ДДТТ, неисполнение или ненадлежащее исполнение родителями или иными законными представителями несовершеннолетних обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и интересов несовершеннолетних, о работе по фактам самовольных уходов из дома;
- Безопасный маршрут школьника;
- Рекомендации родителям по безопасному пребыванию детей в образовательном учреждении и на пути следования к нему и обратно в целях профилактики преступлений и правонарушений;
- «Профилактическая работа по обороту и контролю по борьбе с наркотиками в г.Балаково»;
- **«Работа участковых по профилактике правонарушений и преступлений среди взрослого населения и подростков»;**
- «Ответственность родителей за употребление детьми алкогольных и табачных изделий. СНЮС: опасности и последствия употребления».

Результаты воспитательной работы за 2020 г.:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей учащихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
- все аспекты воспитательной работы позволяли учащимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
- воспитательная работа в школе помогла созданию здорового детского коллектива; тесное сотрудничество учителей и учеников способствовало формированию хорошей атмосферы, основанной на доверии, понимании и коллективном творчестве;
- началась реализация воспитательных мероприятий путем внедрения дистанционных технологий.

**Платные дополнительные образовательные услуги** оказываются сверх установленного муниципального задания и сверх основной образовательной программы, гарантированной Государственными образовательными стандартами. Платные дополнительные образовательные услуги осуществляются за счет внебюджетных средств и не могут быть оказаны взамен и в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой из бюджета. Платные дополнительные образовательные услуги предоставляются с учетом социального заказа с целью всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан и оказываются на принципах добровольности, доступности, контролируемости.

Основными целями организации платных дополнительных образовательных услуг в школе являются:

- создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ;
- создание условий для развития творческого потенциала обучающихся в соответствии с их интересами и склонностями;
- всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и социального заказа родителей (законных представителей);
- занятия с обучающимися углубленным изучением предмета;
- повышение общего научного и интеллектуального уровня обучающихся;
- подготовка детей дошкольного возраста к успешному обучению на первой ступени в школе.

**Учреждение предоставляет дополнительные образовательные услуги:**

п/п	Наименование услуг	0	2 кла сс	3 кла сс	4 кла сс	8 класс	9 класс	10 класс	11 класс
1	<b>Подготовка к поступлению в ВУЗЫ (задания повышенного уровня сложности)</b>								
	«Решение нестандартных задач»							1г/1ч	
								1г/2ч	

	«Основы редактирования»							1г/1ч	1г/1ч
								1г/2ч	
2	<b>Подготовка к поступлению в СПТУ (задания повышенного уровня сложности)</b>								
	«Практикум по решению математических задач»					1г/2ч			
	«Методы решения уравнений»						2г/2ч		
							2г/1ч		
	«Основы речевого мастерства»					1г/2ч			
							1г/1ч		
	«Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров»						3г/2ч		
							1г/1ч		
3	<b>Курсы по подготовке детей к школе</b>								
	А) «От слова к букве» (обучение чтению)	4г/2ч							
	Б) «От слова к букве» (обучение письму)	4г/2ч							
	В) «Математические ступеньки»	4г/2ч							
	Г) «Чудеса творчества»	4г/2ч							
4	<b>Развивающие предметные занятия в начальной школе</b>								
	«В мире слов»		2гр/2ч						
	«Математическая шкатулка»		2гр/2ч						
	«Решение нестандартных математических задач»				1гр/2ч				
	«Знатоки русского языка»				1гр/2ч				
	Студия английского языка		1гр/2ч		1гр/2ч				
	<b>итого</b>	<b>4гр/32ч</b>	<b>5гр/10ч</b>		<b>3гр/6ч</b>	<b>3гр/5ч</b>	<b>8гр/13ч</b>	<b>4гр/6ч</b>	<b>1гр/1ч</b>

#### *IV. Содержание и качество подготовки*

**Статистика показателей за 2016-2020 годы.**

№ п/п	Параметры статистики	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся	862	875	867



	на: - конец учебного года - конец календарного года, в том числе на уровне НОО ООО СОО	317 449 84	315 455 105	323 452 112
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение: - начальная школа - основная школа - средняя школа	- 1 -	- - -	- - -
3	Не получили аттестат: - об основном общем образовании - о среднем общем образовании	- - -	1 - -	0 0
4	Получили аттестаты с отличием: - о среднем общем образовании - об основном общем образовании	4 3	4 4	4 0

**Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний**

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
1	88	86	100					0	0	0	0	0	0
2	65	65	100	36	55	23	35	0	0	0	0	0	0
3	81	81	100	38	47	16	20	0	0	0	0	0	0
4	89	89	100	50	56	12	14	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>323</b>	<b>321</b>	<b>100</b>	<b>124</b>	<b>39</b>	<b>51</b>	<b>16</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнение результатов освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то КЗ повысилось на 0,4%, составил 69,7% (в 2019 был 69,3%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость в 2019 году»

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «5»	%	с отметками «4» и «5»	%	всего		из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
5	79	79	100	6	7,6	42	53,1	0	0	0	0	0	0
6	79	79	100	3	3,8	50	63,3	0	0	0	0	0	0
7	84	84	100	4	4,8	45	53,6	0	0	0	0	0	0
8	100	100	100	4	4	38	38	0	0	0	0	0	0
9	90	90	100	0	0	31	34,4	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>432</b>	<b>432</b>	<b>100</b>	<b>17</b>	<b>4,1</b>	<b>204</b>	<b>49,28</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Сравнение результатов освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то КЗ повысилось на 2,69% составил 49,29% (в 2019- 46,59%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2020 году

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения
								всего		из них н/а				
		Кол-во	%	с отметками «5»	%	с отметками «5» и «4»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	
10	60	60	100	4	6,7	30	50	0	0	0	0	0	0	0
11	52	52	100	4	7,7	25	48	0	0	0	0	0	0	0
<b>Итого:</b>	<b>112</b>	<b>112</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>7,1</b>	<b>55</b>	<b>49,1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 учебном году повысился на 4,3% и составил 49,1% (в 2019 – 44,8%).

## **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам ООО в МАОУ СОШ № 26.**

Ежегодно преподавательским составом изучаются нормативные правовые акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений. Составляется план подготовки к ГИА. Обучающиеся и их родители (законные представители) своевременно знакомятся с НПБ проведения ГИА. В течение учебного года проводятся диагностические работы через систему МИОО СтатГрад по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, географии, физике, информатике, английскому языку. Обучающиеся 9-х классов участвуют в региональных, муниципальных проверочных работах. Результаты диагностик анализируются и вносятся коррективы в организацию учебно-воспитательного процесса по подготовке к ГИА.

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым совместным приказом Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 в качестве допуска к ГИА обучающиеся 9-х классов участвуют в итоговом собеседовании. Проведению ИС всегда предшествует пробное итоговое собеседование. Целью проведения пробного собеседования является проверка организационных, технологических и информационных решений в рамках реализации мероприятий по подготовке к итоговому собеседованию как допуску к ГИА-9. Задача итогового собеседования по русскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки по разделу «Говорение» у обучающихся 9 классов. Анализ пробного итогового собеседования позволил выделить основные затруднения в процессе устного собеседования у обучающихся 9-х классов, провести корректировку индивидуальных учебных планов, по ликвидации пробелов знаний обучающихся «группы риска».

Результаты итогового собеседования:

Год	Количество обучающихся	Результат
2019	104	104

В МАОУ СОШ № 26 реализуются три профиля на уровне СОО: естественнонаучный, технологический, социально-экономический. Поэтому для поступления в профильные классы учащимися выбирают предметы соответствующими данным профилям.

Результаты ГИА представлены в приложении №1. На основании которых можно сделать следующие выводы



Таким образом, рейтинг результативности по предметам:

предметы	УО % 2017	УО % 2018	УО % 2019	дина мика	К3% 2017	К3% 2018	<b>К3% 2019</b>	динам ика	% соотв етств ия 2017	% соот ветст вия 2018	% соот ветс твия 2019	динами ка
английский язык	100	100	100	0	100	85,7	<b>100</b>	14,3	50	42,9	44,4	1,5
литература	100	100	100	0	50	100	<b>100</b>	0	0	100	0	-100
химия	100	100	100	0	55,56	71,4	<b>81,82</b>	10,42	55,56	100	54,5	-45,5
физика	100	100	100	0	28	45,5	<b>68,18</b>	22,68	60	45,5	59,1	13,6
биология	100	100	100	0	16,67	21,4	<b>63,64</b>	42,24	16,67	42,9	72,7	29,8
информати ка	100	100	100	0	71,43	37,5	<b>61,54</b>	24,04	28,57	37,7	38,5	0,8
русский язык	100	100	100	0	58,54	64,1	<b>52,88</b>	-11,22	68,29	53,8	59,6	5,8
математика	98,8	98,7	100	-0,01	51,22	42,3	<b>51,92</b>	9,62	65,85	78		

обществозн ание	100	100	100	0	31,48	34	<b>50</b>	16	38,89	46	56,9	10,9
география	100	97,8	100	2,2	42,42	28	<b>40,38</b>	12,38	57,58	26	69,2	43,2
история	100	100	100	0	66,67	100	<b>0</b>	-100	60	0	50	50
итого	99,3	99,2	100	0,8	45,58	51,53	<b>54,35</b>	2,82	55,58	54,32	50,5	-3,82

Таким образом, самое высокое КЗ: по английскому языку и литературе. Высокое качество знания показали обучающиеся по информатике, химии, физике, биологии. Снижение КЗ в сравнении с итогами ОГЭ в 2019 году показали следующие предметы: история, русский язык. Положительная динамика наблюдается по следующим предметам: английский язык, информатика, химия, география, обществознание, физика, биология. Процент соответствия отметок – 50%. Высокий уровень соответствия наблюдается по русскому языку, географии, физике, биологии. Низкий результат показали обучающиеся по следующим предметам: история, география. Самый низкий % соответствия наблюдается по литературе, информатике, английскому языку. Низкий % соответствия отметок за год и ОГЭ говорит о необъективности оценивания преподавателями обучающихся по данным предметам в теч.года. Снижение объективности наблюдается по химии, литературе.

Доля отрицательных отметок среди обучающихся:

Количество предметов	2017	2018	2019
1	11	10	3
2	3	1	0
3	0	1	0
4	0	0	0
% пересдающих неудовлетворительный результат	17	13,9	2,9
Не прошли повторной аттестации (включая экстернов)	2 (включая экстерна)	1*	0**
примечание	*Экстерн с 2017 не прошел аттестацию по математике и написал отказ от сдачи ГИА в связи с прохождении военной службы в рядах российской армии  ** экстерн, по решению законных представителей прикрепился к ОО по месту жительства		

Предметы для повторной сдачи:

Количество предметов	2017	2018	2019
Математика	13	5	1
Русский язык	2	1	
Физика	1	0	
Информатика	1	2	1
География		5	
Обществознание		2	
История			1

Таким образом,

	2012-2013 учебный год	2013-2014 учебный год	2014-2015 учебный год	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
КЗ%	81,16	42,22	55,79	58,04	52	51,53	54,35
УО	100	100	100	99,4	99,2	99,3	100
% соответствия	50,86	45,31	42,89	41,93	45,58	54,32	50,5

Как видно из таблицы, наблюдается положительная динамика КЗ, УО при отрицательной динамике в объективности выставления отметок.

### **Анализ результатов государственной итоговой аттестации по образовательным программам СОО в МАОУ СОШ № 26.**

Преподавательским составом были изучены нормативные правовые акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации обучающихся общеобразовательных учреждений. Составлен план подготовки к ГИА. При подготовке к ГИА по образовательным программам СОО обучающиеся 11 классов и их родители/законные представители были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА. В теч. учебного года были проведены диагностические работы через систему МИОО СтатГрад по русскому языку, математике, биологии, химии, обществознанию, истории, географии, физике, литературе, английскому языку (аудирование, говорение), также проводились тренировочные сочинения при подготовке к написанию итогового сочинения.

В соответствии с приказом министерства образования Саратовской области обучающиеся участвовали в репетиционном экзамене по математике (базовый уровень). По результатам диагностик обязательных для сдачи предметов и предметов по выбору, репетиционного экзамена по математике была выделена группа риска, для которых был разработан дополнительный график индивидуальных занятий.



Итоговое сочинение (изложение) - условие допуска к государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования. Написание сочинения является обязательным для выпускников.

Результаты итогового сочинения:

Год	Количество обучающихся	Результат «Зачет»		
		основной	1 дополнительный	2 дополнительный
2018	31	30	1	
2019	52	51	1	
2020	55	55		

**Основные выбранные предметы:**

Предмет	15-16	16-17	17-18	18-19	19-20
Обществознание	22	34	16	45	37
История	14	16	10	15	13
Информатика	10	16	9	4	10
Физика	18	24	10	20	13
Химия	7	15	5	9	12
Биология	15	18	6	11	17
Английский язык	4	6	7	2	9
Литература	2	7	2	5	8
География	1	6	5	10	20
Математика профиль	30	54	30	28	30
Математика база	30	54	31	24	22

Таким образом, наибольшее число выпускников выбрали: обществознание, математика (профильный уровень), география, биология. Большинство выбранных предметов соответствует профилю обучения класса.

Однако в период проведения ГИА обучающиеся отказывались от сдачи экзаменов.

Предмет	2018		2019		2020*	
	Заявлено в РИС ЕГЭ	по факту	Заявлено в РИС ЕГЭ	по факту	Заявлено в РИС ЕГЭ	по факту
Русский язык					55	50
Обществознание	16	15	45	38	37	31
История	10	8	15	11	13	8

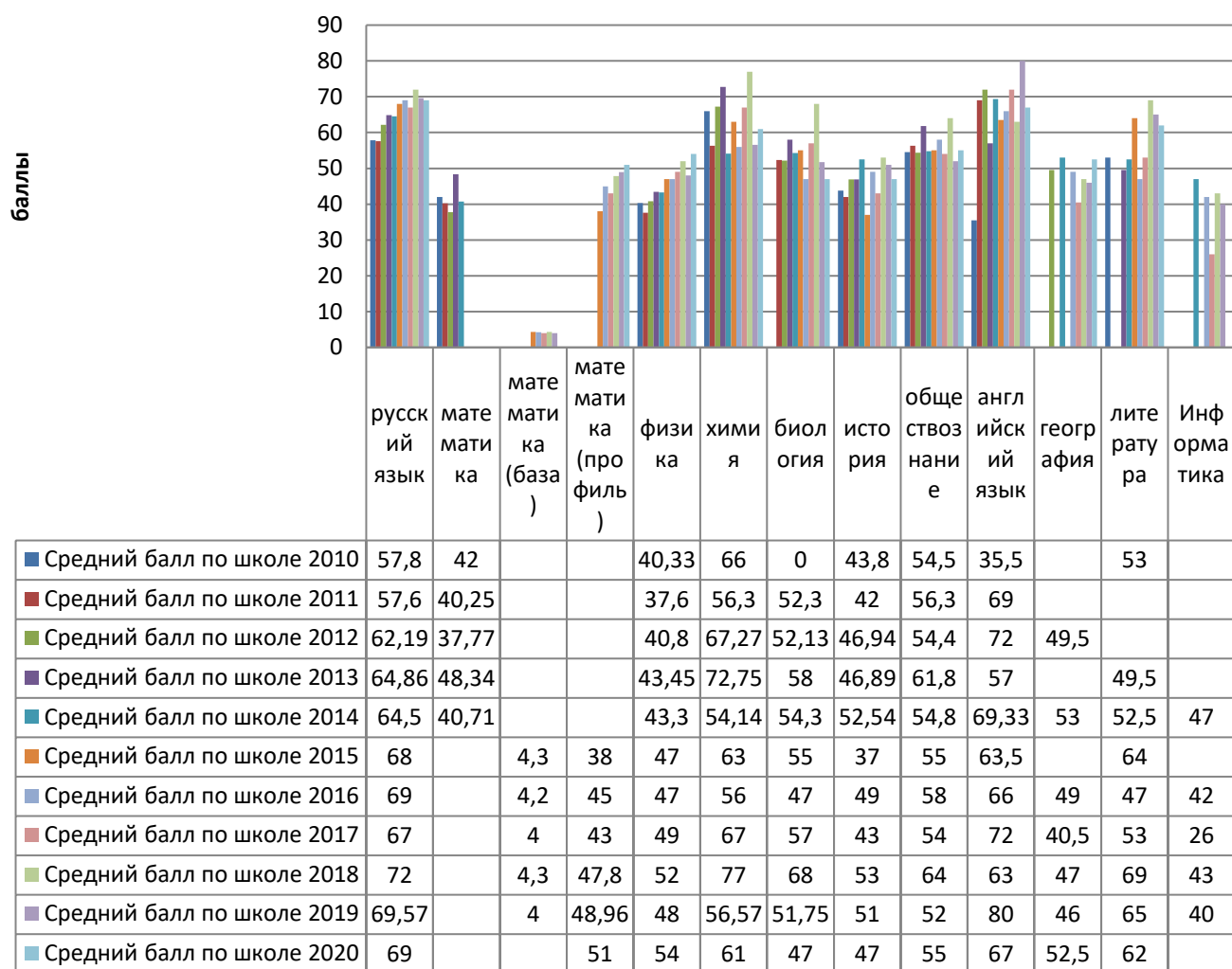
Информатика	9	3	4	2	10	0
Физика	10	10	20	19	13	12
Химия	5	5	9	8	12	9
Биология	6	5	11	9	17	11
Английский язык	7	7	2	1	9	8
Литература	2	2	5	2	8	3
География	5	3	10	3	20	2
Математика профиль	30	16	28	28	29	28
Математика база	31	31	24	24		

Результаты ЕГЭ представлены в приложении №2.

Предметы	2016-2017, % не преодолевших порог по итогах сдачи ГИА - 11	2017-2018, % не преодолевших порог по итогах сдачи ГИА - 11	2018-2019, % не преодолевших порог по итогам сдачи ГИА - 11	2019-2020, % не преодолевших порог по итогах сдачи ГИА - 11	Динамика
математика II	17,07	0	0	3,57	-3,57%
биология	6,67	0	0	27	-27%
физика	5,88	0	10,52	0	+10,52%
обществознание	13,33	6,7	16,7	9,7	+7%
история	14,29	0	0	12,5	-12,5%

Оценка уровня освоения образовательного стандарта основана на одном из ключевых индикаторов анализа результатов внешних оценочных процедур – доле выпускников, успешно сдавших оба обязательных экзамена (преодолевших порог минимального количества баллов и по русскому языку и по математике, что подтверждает освоение выпускником основных общеобразовательных программ среднего общего образования).

## Сравнение среднего балла ЕГЭ



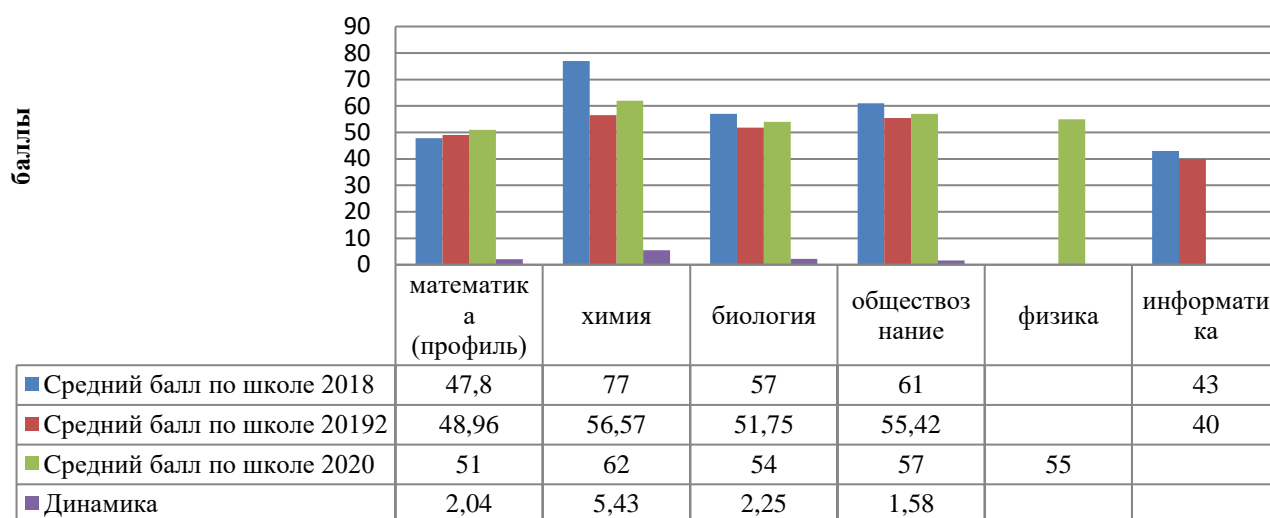
Таким образом, общая динамика среднего балла по школе составила:

Предмет	Динамика
русский язык	-0,57
математика (база)	-
математика (профиль)	2,04
физика	6
химия	4,43
биология	-4,75
история	-4
обществознание	3
английский язык	-13
география	6,5
литература	-3
Информатика	-

Как видно из таблицы, положительная динамика характерна для физики, химии, обществознания, географии и математики профильного уровня.

Таким образом, динамика среднего балла по профильным предметам по школе составила:

## Сравнение среднего балла ЕГЭ



Как видно из таблицы, по сравнению с итогами 2019 г. положительная динамика характерна для всех профильных предметов, но ниже, кроме, математики, чем в 2018г.

По итогам проведения государственной итоговой аттестации 2020 года были выявлены проблемы:

- недостаточное использование возможности внеклассной и внеурочной работы по предметам,
- недостаток в работе школы по профориентации учащихся по части выбора профильности обучения на уровне СОО (соответственно проблема выбора экзамена у ряда выпускников),
- недостатки в организации системы текущего контроля по предмету,
- точечные «пробелы» в профессиональной подготовке педагогов –предметников,
- преимущественное владение преподавателем традиционных методов по подготовке к ЕГЭ,
- недостаточный уровень психологической готовности учащихся демонстрировать знания и умения в непривычной для себя обстановке,
- несоответствие внутренних и внешних результатов оценивания обучающихся по предметам.

Полученная в результате аналитических данных информация, позволяет сформулировать следующие задачи для педагогического коллектива школы по подготовке обучающихся к ГИА в новом учебном году:

- продолжить осуществлять контроль преподавания предметов, особенно тех, при сдаче которых были показаны невысокие или средние результаты, систематизировать контроль за ходом подготовки к ЕГЭ,
- организовать систематическую работу внутри ШМО с учителями -предметниками по экспертизе и методике работы с контрольными измерительными материалами (КИМами),
- более широко использовать возможность использования дистанционных форм при подготовке к ЕГЭ,

- осуществлять тщательный анализ методических материалов, разработанных специалистами, ФГБНУ «ФИПИ», СОИРО, в которых даются детальные рекомендации по основным вопросам методики обучения, анализу основных ошибок, методике повторения, рекомендованной литературе по подготовке к ЕГЭ,
- более активно использовать возможности МЭШ путем стимулирования выпускников к добровольным независимым диагностикам по материалам ЕГЭ,
- поощрять старшеклассников к максимальному использованию онлайн ресурсов для развития навыков самоконтроля и ресурсов, дающих возможность оценить достижения по различным предметам ЕГЭ,
- продолжить работу по созданию внутренней оценочной системы оценки качества, позволяющей управлять процессом повышения качества образования в школе.
- шире использовать и транслировать возможности участия учащихся в олимпиадах и конкурсах по различным предметам,
- грамотно распределять учебное время в рамках учебного плана, максимально использовать потенциал элективных курсов, системы внеурочной работы по предметам,
- более тщательно подходить к формированию 10 –х классов, используя показатель, предложенный Федеральным институтом педагогических измерений при отборе учащихся в профильные классы.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями. Согласно письму Рособрнадзора от 4.09.2020 №13-444 «О проведении всероссийских проверочных работ в 5-9 классах осенью 2020 года» (в дополнение к письмам Рособрнадзора от 22.05.2020 №14-12, от 05.08.2020 №13-4040) были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5,6,7,8,9-х классах.

Все работы в 5-8 классах проводились за прошлый учебный год.

Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить

уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7, 8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: мониторинг результатов введения Федеральных государственных образовательных стандартов, выявление уровня подготовки и определение качества образования учащихся 5-8 классов.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

### Результаты ВПР по русскому языку в 5-8 классах

		РУССКИЙ ЯЗЫК							
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑	
5А	91,67	62,50	3,58	4,17	-0,59	62,50	33,33	4,17	
5Б	87,50	41,67	3,35	3,83	-0,48	50,00	50,00	0,00	
5В	100,00	60,00	3,80	3,92	-0,12	16,00	80,00	4,00	
Итого НОО	93,06	55,55	3,58	3,97	-0,39	41,67	55,56	2,78	
6А	73,91	4,35	2,78	3,30	-0,52	43,48	56,52	0,00	
6Б	96,15	65,38	3,77	4,12	-0,35	34,62	65,38	0,00	
6В	56,52	8,70	2,65	3,43	-0,78	73,91	21,74	4,35	
	76,39	25,00	3,10	3,67	-0,57	50,00	48,61	1,39	
7А	80,95	38,10	3,19	3,48	-0,29	28,57	71,43	0,00	
7Б	92,00	48,00	3,48	3,92	-0,44	44,00	56,00	0,00	
7В	83,33	20,83	3,04	3,46	-0,42	41,67	58,33	0,00	
	85,71	35,72	3,24	3,63	-0,39	38,50	61,43	0,00	
8А	100,00	72,41	3,93	4,00	-0,07	17,24	75,86	6,90	
8Б	70,83	4,17	2,75	3,33	-0,58	66,67	33,33	0,00	
8В	90,00	65,00	3,60	3,85	-0,25	25,00	75,00	0,00	
	87,67	47,95	3,45	3,74	-0,29	31,51	65,75	2,74	
Итого ООО	83,26	36,22	3,26	3,68	-0,42	40,00	58,60	1,38	

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика УО (-16,74%), среднего балла и КЗ (-11,41). Кроме того, ВПР показал высокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР. Самый низкий уровень знаний по русскому языку показала параллель 6-х классов: УО 76,39% и КЗ= 25%, %соответствия 48,61 (показатели ниже БМР, СО, РФ). Низкие показатели показали: 6А, 6В, 8Б классы. Стабильные результаты показали: 8А, 8В классы.

		МАТЕМАТИКА						
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
5А	95,83	62,50	3,75	4,21	-0,46	50,00	41,67	8,33
5Б	100,00	69,23	3,81	3,77	0,04	23,08	57,69	19,23

5В	96,00	68,00	3,72	4,00	-0,28	36,00	60,00	4,00
	97,33	66,67	3,76	3,99	-0,23	30,67	58,67	10,00
6А	100,00	45,00	3,57	4,14	-0,57	40,00	60,00	0,00
6Б	95,65	86,96	4,13	4,17	-0,04	17,39	69,57	13,04
6В	80,00	20,00	3,00	3,50	-0,50	50,00	50,00	0,00
	92,19	51,57	3,60	3,95	-0,35	35,94	57,81	6,25
7А	88,89	27,78	3,17	3,78	-0,61	44,44	55,56	0,00
7Б	85,71	38,10	3,38	4,14	-0,76	47,62	52,38	0,00
7В	96,55	20,69	3,17	3,66	-0,49	44,83	55,17	0,00
	91,18	27,94	3,24	3,84	-0,60	45,59	54,41	0,00
8А	92,86	32,14	3,32	3,93	-0,61	53,57	46,43	0,00
8Б	96,00	8,00	3,04	3,52	-0,48	48,00	52,00	0,00
8В	82,61	34,78	3,26	3,78	-0,52	47,83	48,00	0,00
	90,79	25,00	3,21	3,75	-0,54	50,00	50,00	0,00
	91,39	34,84	3,35	3,85	-0,50	43,84	54,07	2,08

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика УО (-8,34%), среднего балла и КЗ (-12,98%). Кроме того, ВПР показал невысокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (54%). Самый низкий уровень знаний по математике показала параллель 8-х классов: УО 90,39% и КЗ= 25%, %соответствия 50,1 (показатели ниже БМР, СО, РФ). Низкие показатели показал 8Б класс. Стабильные результаты показали: 6Б класс. Диапазон отметок в стороны 3 баллов, что говорит о завышении отметок.

### **Результаты ВПР по окружающему миру в 5 классах, биологии в 6-8 классах**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР/БИОЛОГИЯ								
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
5А	96,43	82,14	3,82	4,43	-0,61	53,57	46,43	0,00
5Б	92,59	44,44	3,37	4,11	-0,74	70,37	29,63	0,00
5В	100,00	64,29	3,89	4,25	-0,36	39,29	57,14	3,57
	96,39	62,65	3,70	4,27	-0,57	54,00	45,00	1,00
6А	94,74	57,89	3,15	3,84	-0,69	31,58	68,42	0,00
6Б	92,00	32,00	3,30	4,30	-1,00	80,00	25,00	0,00
6В	95,65	47,83	3,40	3,80	-0,40	52,17	39,13	8,70
	94,12	45,59	3,40	4,00	-0,60	55,88	41,18	2,94
7А	75,00	45,00	3,25	3,85	-0,60	45,00	50,00	5,00
7Б	85,00	60,00	3,50	4,10	-0,60	45,00	55,00	0,00
7В	96,15	46,15	3,42	4,00	-0,58	53,85	42,31	3,85
	86,36	50,00	3,39	3,98	-0,59	48,48	48,48	3,03
8А	93,10	44,83	3,45	4,17	-0,72	65,52	34,48	0,00
8Б	94,74	21,05	3,16	3,63	-0,47	90,00	52,63	0,00
8В	88,00	36,00	3,28	4,28	-1,00	80,00	8,00	0,00
	91,78	35,62	3,32	4,07	-0,75	64,38	35,62	0,00

	90,75	43,74	3,37	4,02	-0,65	56,25	41,76	1,99
--	-------	-------	------	------	-------	-------	-------	------

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика УО (-9,25%), среднего балла и КЗ (-16,17). Кроме того, ВПР показал высокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (58,24%). Самый низкий уровень знаний по биологии показала параллель 8-х классов: УО 91,78% и КЗ= 35,62%, %соответствия 35,62. Также невысокий результат показали обучающиеся 7-х классов при КЗ = 50%, УО составил 86,36%. Низкие показатели показали: 8Б, 6Б классы.

#### **Результаты ВПР по истории в 6-8 классах**

ИСТОРИЯ								
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамик а	↓	.=	↑
6А	100,00	50,00	3,60	4,30	-0,70	45,83	50,00	0,00
6Б	100,00	69,23	3,90	4,50	-0,60	57,69	42,31	0,00
6В	100,00	79,17	4,08	4,30	-0,22	29,17	66,67	4,17
	100,00	66,21	3,88	4,38	-0,50	43,24	54,05	2,70
7А	100,00	36,84	3,37	3,95	-0,58	52,63	42,11	5,26
7Б	100,00	65,22	3,91	4,35	-0,44	43,48	56,52	0,00
7В	100,00	46,43	3,71	4,21	-0,50	50,00	50,00	0,00
	100,00	50,00	3,69	4,19	-0,50	48,57	50,00	1,43
8А	100,00	48,00	3,68	4,32	-0,64	60,00	40,00	0,00
8Б	100,00	23,81	3,29	4,24	-0,95	57,14	42,86	0,00
8В	100,00	58,33	3,92	4,50	-0,58	54,17	45,83	0,00
	100,00	44,29	3,64	4,36	-0,72	54,29	45,71	0,00
	100,00	53,50	3,74	4,31	-0,57	48,70	49,92	1,38

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика среднего балла и КЗ (-13,32%), при 100% УО. Кроме того, ВПР показал высокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (50,08%). Самый низкий уровень знаний по истории показала параллель 8-х классов: УО 100% и КЗ= 44,29%, %соответствия 42,71. Низкие результаты показал 8Б класс.

#### **Результаты ВПР по обществознанию в 7 и 8 классах**

ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ								
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
7А	94,44	55,56	3,61	4,28	-0,67	55,56	80,00	0,00
7Б	90,00	75,00	4,05	4,55	-0,50	40,00	60,00	0,00
7В	93,33	70,00	3,97	4,33	-0,36	33,33	63,33	3,33
	94,12	69,11	3,90	4,38	-0,48	38,24	57,35	4,41
8А	100,00	89,66	4,10	4,55	-0,45	44,83	84,21	0,00
8Б	100,00	72,73	3,82	4,32	-0,50	45,45	50,00	4,55
8В	100,00	90,48	4,10	4,48	-0,38	33,33	66,67	0,00
	100,00	84,73	4,01	4,46	-0,45	41,67	56,94	1,39
	97,06	76,92	3,96	4,42	-0,47	39,96	57,15	2,90



Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика УО (-2,94%) среднего балла и КЗ (-2,94%). Кроме того, ВПР показал высокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (50,08%). Самый низкий уровень знаний по обществознанию показала параллель 8-х классов: УО 100% и КЗ= 44,29%, %соответствия 42,71. Низкие результаты показал 8Б класс.

### Результаты ВПР по географии 7-8 классы

	ГЕОГРАФИЯ							
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
7А	85,00	40,00	3,30	3,95	-0,65	65,00	30,00	5,00
7Б	87,50	45,83	3,38	4,08	-0,70	62,50	33,33	4,17
7В	96,43	46,43	3,46	4,14	-0,68	64,29	32,14	3,57
	90,28	44,45	3,39	4,07	-0,68	63,89	31,40	4,17
8А	92,59	25,93	3,22	4,04	-0,82	77,78	22,22	0,00
8Б	100,00	0,00	3,00	3,52	-0,52	52,17	47,83	0,00
8В	100,00	76,00	3,32	4,24	-0,92	80,00	20,00	0,00
	97,33	20,00	3,19	3,95	-0,76	69,33	30,67	0,00
	93,81	32,23	3,29	4,01	-0,72	66,61	31,04	2,09

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика УО (-6,19) среднего балла и КЗ (-19,7%). Кроме того, ВПР показал высокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (68,7%). Самый низкий уровень знаний по географии показала параллель 8-х классов: УО 99,7% и КЗ= 20%,., средний балл 3,19, что говорит о завышении отметок при проверке с целью ухода от неудовлетворительного результата. Низкие результаты показал 8Б класс, где КЗ составило 0% .

### Результаты ВПР по ИНО в 8 классах

	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК							
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
8А	77,78	29,63	3,07	4,26	-1,19	92,59	7,41	0,00
8Б	71,43	21,43	2,93	3,79	-0,86	71,43	28,57	0,00
8В	66,67	29,17	2,96	4,04	-1,08	91,67	8,33	0,00
	72,31	24,62	3,00	4,08	-1,08	86,15	13,85	0,00
	72,31	24,62	3,00	4,08	-1,08	86,15	13,85	0,00

	НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК							
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
8Б	86,00	14,00	3,00	3,29	-0,29	29,00	71,00	0,00
	85,71	14,29	3,00	3,29	-0,29	28,57	71,43	0,00

	85,71	14,29	3,00	3,29	-0,29	28,57	71,43	0,00
--	-------	-------	------	------	-------	-------	-------	------

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика УО (-27,69%), среднего балла и КЗ (-26,47%). Кроме того, ВПР показал высокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (86,15%). Самый низкий уровень знаний по ИНО показали все классы данной параллели. Средний балл 3, что говорит о завышении отметок при проверке с целью ухода от неудовлетворительного результата.

### Результаты ВПР по физике в 8-х классах

	ФИЗИКА							
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
8А	92,59	70,37	3,70	3,85	-0,15	29,63	66,67	3,70
8Б	80,95	42,86	3,24	4,00	-0,76	71,43	28,57	0,00
8В	96,15	38,46	3,35	4,42	-1,07	84,62	15,38	0,00
	90,54	51,35	3,45	4,09	-0,64	58,11	39,19	2,70

Как видно из таблицы, наблюдается отрицательная динамика УО (-9,46%), среднего балла и КЗ (-15,65%). Кроме того, ВПР показал высокий % несоответствия годовых отметок и отметок, полученных на ВПР (60,81%). Самый низкий уровень знаний по ИНО показали обучающиеся 8Б и 8В классов.

### Результаты ВПР по химии в 9-х классах

	ХИМИЯ							
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика	↓	.=	↑
9А	85,00	60,00	3,05	4,05	-1,00	50,00	50,00	0,00
9Б	92,00	44,00	3,48	3,88	-0,40	32,00	68,00	0,00
9В	78,95	47,37	3,42	3,74	-0,32	42,11	47,37	10,53
9Г	95,83	62,50	3,75	3,83	-0,08	25,00	58,33	16,67
	88,64	53,41	3,55	3,88	-0,33	35,23	57,95	6,82

Динамика изменения результативности ВПР за 2019 и 2020 учебный год

	РУССКИЙ ЯЗЫК				МАТЕМАТИКА			
	2020		Динамика в сравнении с итогами 2019		2020		Динамика в сравнении с итогами 2019	
	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ	УО	КЗ
5А	91,67	62,50			95,83	62,50		
5Б	87,50	41,67			100,00	69,23		
5В	100,00	60,00			96,00	68,00		

	93,06	55,55			97,33	66,67		
--	-------	-------	--	--	-------	-------	--	--

6А	73,91	4,35			100,00	45,00		
6Б	96,15	65,38			95,65	86,96		
6В	56,52	8,70			80,00	20,00		
	76,39	25,00	-17,81	-38,70	92,19	51,57	-2,11	-27,03
7А	80,95	38,10	-4,76	-23,80	88,89	27,78	41,27	8,73
7Б	92,00	48,00	-3,65	-17,22	85,71	38,10	16,14	12,01
7В	83,33	20,83	-0,54	-34,01	96,55	20,69	12,68	-11,57
	85,71	35,72	-2,29	-24,28	91,18	27,94	21,88	2,14
8А	100,00	72,41	0,00	-16,48	92,86	32,14	28,57	14,28
8Б	70,83	4,17	16,28	4,17	96,00	8,00	75,17	-0,33
8В	90,00	65,00	1,54	11,15	82,61	34,78	36,78	18,11
	87,67	47,95	6,07	-2,05	90,79	25,00	32,89	5,70

	83,26	36,22	-4,68	-21,68	91,39	34,84	17,55	-6,40
--	-------	-------	-------	--------	-------	-------	-------	-------

	Биология				История			
	2020		Динамика в сравнении с итогами 2019		2020		динамика	
6А	94,74	57,89			100,00	50,00		
6Б	92,00	32,00			100,00	69,23		
6В	95,65	47,83			100,00	79,17		
	94,12	45,59			100,00	66,21		
7А	75,00	45,00	-20,24	-16,90	100,00	36,84	0,00	-25,06
7Б	85,00	60,00	-15,00	-15,00	100,00	65,22	0,00	-9,78
7В	96,15	46,15	-3,85	3,29	100,00	46,43	0,00	-17,86
	86,36	50,00	-12,24	-8,90	100,00	50,00	0,00	-17,20
8А	93,10	44,83	-6,90	-26,60	100,00	48,00	0,00	-37,71
8Б	94,74	21,05	-0,91	-9,38	100,00	23,81	54,17	7,14
8В	88,00	36,00	-12,00	-17,85	100,00	58,33	15,38	27,56
	91,78	35,62	-6,92	-17,68	100,00	44,29	21,80	-1,91
	90,75	43,74	-6,39	-8,86	100,00	53,50	7,27	-6,37

	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ			ГЕОГРАФИЯ		
	2020		Динамика в сравнении с итогами 2019	2020		динамика

7А	94,44	55,56			85,00	40,00		
7Б	90,00	75,00			87,50	45,83		
7В	93,33	70,00			96,43	46,43		
	94,12	69,11			90,28	44,45		
8А	100,00	89,66	3,45	44,83	92,59	25,93	-3,71	-25,92
8Б	100,00	72,73	13,04	37,95	100,00	0,00	25,00	-16,67
8В	100,00	90,48	3,85	32,79	100,00	76,00	14,81	61,19
	100,00	84,73	6,40	38,53	97,33	20,00	14,03	-6,90
	97,06	76,92	3,20	19,27	93,81	32,23	7,02	-3,45

	Английский язык			Немецкий язык			
	2020		Динамика в сравнении с итогами 2019	2020		динамика	
8А	77,78	29,63					
8Б	71,43	21,43			86,00	14,00	
8В	66,67	29,17					
	72,31	24,62			85,71	14,29	

	ФИЗИКА				
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика
8А	92,59	70,37	3,70	3,85	-0,15
8Б	80,95	42,86	3,24	4,00	-0,76
8В	96,15	38,46	3,35	4,42	-1,07
	90,54	51,35	3,45	4,09	-0,64

	ХИМИЯ				
	УО	КЗ	Средний балл ВПР	Средний балл год	Динамика
9А	85,00	60,00	3,05	4,05	-1,00
9Б	92,00	44,00	3,48	3,88	-0,40
9В	78,95	47,37	3,42	3,74	-0,32
9Г	95,83	62,50	3,75	3,83	-0,08
	88,64	53,41	3,55	3,88	-0,33

Отрицательная динамика характерна по следующим предметам: русский язык, биология, география; низкий % соответствия по следующим предметам: английский язык -0%, география -31%, физика – 39%, биология – 41%.

Причина несоответствия отметок: в 4 четверти 2019-2020 учебного года обучение проходило в дистанционном формате, как следствие частичное завышение оценок у отдельных обучающихся.

На ШМО детально разобраны ошибки, учителями-предметниками составлены ИОМ для обучающихся группы риска.

Неудовлетворительный результат получили по 1 предмету – 56 – 12%  
по 2 предмету - 16 3,7%  
по 3 предмету - 4 0,9%  
по 4 предмету - 2 0,5%  

---

78 - 17%

На основе анализа статистических данных «Достижение планируемых результатов», «Индивидуальные результаты» скорректирована работа по достижению планируемых результатов в соответствии с ООП ООО и ФГОС были выделены следующие проблемные зоны:

- применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;
- умение работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными, с текстовой информацией, обеспечивающее формирование коммуникативной компетентности школьника, формирование умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации;
- планирование и регуляция своей деятельности;
- владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью, раскрывать роль наук в практической деятельности

Анализ ВПР показал, что у обучающихся слабо развиты коммуникативные и регуляторные УУД.

**На основании полученных результатов осуществлены следующие мероприятия:**

1. На заседаниях ШМО рассмотрен и проведен детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР.
2. Организованы школьные стажировочные площадки (творческие группы) по направлениям развития оценочных процедур метапредметных и личностных результатов, подготовка к независимой процедуре оценке качества образования, работа с обучающимися низкой мотивации.
3. Разработана дорожная карта по подготовке к ВПР в 2021 году.
4. Внесены изменения в Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.
5. Учителями-предметниками произведена корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
6. Разработаны индивидуальные образовательные маршруты с учащимися, показавшими низкие образовательные результаты по итогам ВПР.
7. В декабре 2020 проведены работы формата ВПР с целью корректировки проблемных зон обучающихся группы риска.



## V. Востребованность выпускников

### 11 классы

Образовательное учреждение	11				Итого 2019-2020		
	Платная форма обучения		Бюджетная форма обучения				
ВУЗ	14	34%	27	66%	41	78,8%	
СПО	2	22%	7	78%	9	17,3%	
Работают						2	3,9
итого	16	30,8	34	69,2	52		

91,7% выпускников продолжали профильное обучение в профессиональных организациях различного уровня.

### 9 класс

Образовательное учреждение	Итого 2019-2020	
	Чел.	%
10 класс	49	54,4
СПО	41	45,6
НПО	0	0
Итого	90	

93 % обучающихся 9-х, поступившие на обучение в ОО СОО продолжают обучение в МАОУ СОШ № 26.

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

### Итоги прохождения промежуточной аттестации в 2019- 2020 учебном году

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация проводится с целью установления фактического уровня теоретических знаний и успеваемости, обучающихся по предметам, предусмотренным учебным планом, их практических умений и навыков, соотнесения уровня знаний обучающихся с требованиями образовательного стандарта, контроля за выполнением учебных программ и тематических планов в изучении учебных предметов.

### Уровень основного и среднего общего образования

Обучающиеся 7-11 классов проходят промежуточную аттестацию, состоящую из входного, промежуточного и итогового контроля. Итоговый контроль в 5-6, 7-11 классах:

5 классы – русский язык, биология, иностранный язык

6 классы - литература, математика, история

7 классы – русский язык, обществознание, география

8 классы – русский язык, математика, физика

9 классы – русский язык, обществознание. ФЗК зачет

10а, 10б класс – математика, русский язык

10а,10б социально-экономический профиль: обществознание

10б, технологический профиль: информатика, физика

10а естественнонаучный профиль: химия, биология.

11а, 11б класс – русский язык, математика.

11б технологический профиль: информатика, физика

11а, 11б социально-экономический профиль: обществознание,

11а естественнонаучный профиль: химия, биология

в форме контрольных или диагностических работ по материалам МИОО Статград.

класс	предмет	УО, %	КЗ, % по данным предметам	Среднее КЗ % по классам
			2019-2020 учебный год (по результатам промежуточного контроля)	
5а	Английский язык	100	68	56,72
	Русский язык	100	54,17	
	Биология	100	48	
5б	Английский язык	100	62	70,13
	Русский язык	100	77,42	
	Биология	100	70,97	
5в	Английский язык	100	59	46,75
	Немецкий язык	100	53	
	Русский язык	100	20	
	Биология	100	55	
6а	Литература	100	68,18	55,4
	Математика	100	48	
	История	100	50	
6б	Литература	100	57,69	54,51
	Математика	100	52	
	История	100	53,85	
6в	Литература	100	63,33	56,97
	Математика	100	54	
	История	100	53,57	
7а	Русский язык	100	84,62	76,35
	Обществознание	100	81,48	
	География	100	62,96	
7б	Обществознание	100	66,67	32,37
	География	100	0	
	Русский язык	100	30,43	
7в	Русский язык	100	71,43	56,75
	Обществознание	100	66,67	
	География	100	32,14	
8а	Русский язык	100	57,14	52,38
	Математика	100	48	
	Физика	100	52	



8б	Русский язык	100	58,33	46,11
	Математика	100	42	
	Физика	100	38	
8в	Русский язык	100	22,22	24,07
	Математика	100	32	
	Физика	100	18	
8г	Русский язык	100	48	45,00
	Математика	100	48	
	Физика	100	39	
9а	Русский язык	100	74,19	55,91
	Обществознание	100	93,55	
	ФЗК	100	зачет	
9б	Русский язык	100	33,33	44,44
	Обществознание	100	100	
	ФЗК	100	зачет	
9в	Русский язык	100	28,57	33,33
	Обществознание	100	71,43	
	ФЗК	100	зачет	
10а (ЕЧН)	Химия	100	98	64,718
	Биология	100	100	
10а (СЭ)	Обществознание	100	21,74	
10а	Математика	100	52	
	Русский язык	100	51,85	
10б (СЭ)	Обществознание	100	43,75	
10б	Русский язык	100	58,62	51,874
	Математика	100	38	
10б (ТХ)	Физика	100	46	
	Информатика	100	73	
11б (ЕН)	Химия	100	58	48,584
	Биология	100	60	
11 б СЭ)	Обществознание	100	50	
11б	Русский язык	100	26,92	
	Математика	100	48	
11а (СЭ)	Обществознание	100	35,71	
11а (ТХ)	Физика	100	52	58,142
	Информатика	100	85	
11а	Русский язык	100	76	
	Математика	100	42	
	итого	100	54,32	

Таким образом, наблюдается положительная динамика КЗ в прохождении промежуточной аттестации -0,24% по сравнению с итогами 2019 года.

Исходя из выше изложенного: в 2019-2020 учебном году провести анализ итогов промежуточной аттестации на заседаниях методических объединений. Продумать формы

и методы работы по формированию устойчивых навыков работы с тестами у учащихся. Педагогам школы уделить внимание работе с высокомотивированными обучающимися. Обратит внимание на учащихся, которые могут снизить свои оценки на промежуточной аттестации и работать с ними в индивидуальном порядке, проводя тренировочные тесты, осуществляя промежуточный контроль и психологическую поддержку, активно проводить мероприятия, направленные на формирование комфортной образовательной среды, мотивирующих на достижение определенной результативности каждого ребенка. Объективно оценивать знания и умения учащихся. Соблюдать правила преемственности в преподавании предметов на всех уровнях обучения.

Исходя из методической темы школы, основной упор был сделан на развитие у обучающихся ключевых компетентностей, воспитание успешности, основанные индивидуализации процесса обучения.

Любой учащийся с 5 по 11 класс может принять участие в любом количестве олимпиад, проводимых в общеобразовательном учреждении. В этом году впервые школьный этап олимпиад проводился среди обучающихся 4-х классов по русскому языку и математике. В соответствии с Положением о проведении Всероссийских предметных олимпиад школьный этап проводился на базе школ, однако осуществлялась независимая проверка олимпиадных работ экспертами из других образовательных учреждений. В муниципальном этапе олимпиады принимали участие обучающиеся 7-11 классов, ставшие победителями или призерами школьного этапа и набравших определенное количество баллов для участия в следующем этапе.

#### Количество участников школьного тура Всероссийской предметной олимпиады

№	Предмет	Класс	Статус
1,2	биология	7, 10	Победитель, призер
3	обществознание	11	Призер
4,5	химия	11, 9	Победитель, призер
6	Китайский язык	10	Призер
7	физика	7	Победитель
8	МХК	11	Призер

Участие призеров очных конкурсов, олимпиад, соревнований, научно-практических конференций составило 62%, что выше аналогичного периода на 1,2%.

#### *VII. Оценка кадрового обеспечения*

На период самообследования в школе работало 49 педагогов. Из них 3 человека имеет среднее специальное образование, 4 педагога прошли профессиональную переподготовку. В 2020 году аттестацию прошли 6 человек – на первую и высшую квалификационную категории

Квалификационная категория педагогов:

Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
9	21	19	0

Всего работников –78. Основных педагогических работников- 44, в том числе 1 кандидат педагогических наук. 11 педагогов награждены нагрудными знаками «Отличник народного просвещения», «Почетный работник общего образования РФ».

Средний возраст педагогов 45 лет.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии с потребностями школы и требованиями действующего законодательства. Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала;
- привлечение молодых специалистов.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов, включая внутрикорпоративное обучение педагогов.

Наблюдается стабильные результаты в активности учителей, их стремлению к творчеству. В истекшем учебном году 82 % учителей школы принимали участие в конкурсах, фестивалях, семинарах, конференциях различного уровня, но активно работали в заседаниях ММО учителей-предметников, принимали участие в качестве экспертов муниципальных мероприятий.

Все учителя школы регулярно повышают уровень своего профессионализма.

1) В 2019/20 учебном году 32 % преподавателей прошли КПК.

2) Обучаются на семинарах и конференциях.

3) 23 (58%) учителей-предметников создали свои сайты и 11 имеют свои страницы на различных сайтах, 32 (69%) учителей регулярно участвуют в on-lain, видеоконференциях.

4) 28% педагогов участвовали в профессиональных конкурсах профессиональных конкурсах:

№	ФИО	Должность	Уровень	Название конкурса	Результативность
1	Шиншалиева Гульнара Васильевна	Учитель начальных классов	Муниципальный	«Педагогический дебют-2019», номинация «Наставник»	Победитель
2	Шиншалиева Гульнара Васильевна	Учитель начальных классов	Региональный	«Педагогический дебют-2019», номинация «Наставник»	Победитель
3	Шиншалиева Гульнара Васильевна	Учитель начальных классов	Всероссийский	«Педагогический дебют-2020», номинация «Наставник»	Победитель
4	Шиншалиева Гульнара Васильевна	Учитель начальных классов	Муниципальный	«Лучший учитель БМР» Номинация «Лучший учитель начальных классов»	Участник
5	Погодина Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный	Доска почета БМР	Победитель
6	Погодина Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный	«Лучший учитель БМР» Номинация «Лучший учитель русского языка и литературы»	Победитель
7	Погодина Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Межрегиональный	VII межрегиональный литературно- краеведческий конкурс «На волжских просторах» Номинация «Краеведческая работа в ОУ» (опыт работы, формы, методики, результативность)	Призер
8	Лебедева Лилия Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Межрегиональный	Конкурс. «На волжских просторах» «Саратовские достопримечательности: Набережная Космонавтов»	Призер
9	Логинова Ирина Николаевна	Учитель истории и обществознания	Региональный	Конкурс УПЗПУ образовательных отношений	Призер
10	Логинова	Учитель истории	Муниципальный	Конкурс УПЗПУ	Победитель

	Ирина Николаевна	и обществознания		образовательных отношений	
11	Шаталина Т.Н. Момот О. Н.	Учителя начальных классов	Межмуниципальный	Мастер – класс от мастера «Интересное всегда рядом»	диплом
1	Михайлова Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	Межрегиональный	«Я познаю мир!» Педагогический проект по русскому языку «В страну красивой речи»	Призер
2	Михайлова Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	Муниципальный	«День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941 - 1945 годов» Педагогический проект «Связь поколений. Связь времён.»	Победитель
3	Михайлова Наталья Евгеньевна	Учитель начальных классов	Всероссийский	«Педагогические секреты» «Проектирование учебной деятельности на основе педагогики успеха»	Участник
4	Ситникова Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Международный	Творческий Всероссийский педагогический конкурс Творческая мастерская Конкурсная работа «Живое слово»	Призер
5	Ситникова Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Международный	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени»	Призер
6	Лебедева Лилия Григорьевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский	Конкурс. сайт Учи.ру Программа «Активный учитель»	Победитель
7	Золотарева Татьяна Анатольевна	Учитель истории и обществознания	Всероссийский	Конкурс «Профессиональные технологии по ФГОС» «Пути и методы организации исследовательского группового межпредметного Проекта»	Призер
8	Погодина Марина Викторовна	Учитель русского языка и литературы	Межрегиональный	VII Межрегиональный конкурс «Знатоки русского языка» Сценарий школьного мероприятия в рамках	Призер

				проведения конкурса школьных команд «Знатоки русского языка», приуроченного к Международному Дню родного языка	
9	Сенцова Марина Альбертовна	Учитель физики	Всероссийский	«Профессиональные технологии по ФГОС» «Пути и методы организации исследовательского группового межпредметного проекта»	Призер
1	Сенцова Марина Альбертовна	Учитель физики	Муниципальный	Фестиваль разработок внеклассных занятий и уроков «Российские физики и математики в борьбе с фашизмом. Вклад в Великую Победу»	Участие
1	Шаталина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Всероссийский	Цифровая педагогика.рф Содержание и формы работы классного руководителя	Призер
1	Шаталина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Международный	Бережем здоровье с детства	Победитель
1	Шаталина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Региональный	Лучший сценарий праздника «Выпускной вечер»	Призер
1	Шаталина Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	Всероссийский	Федеральные государственные образовательные стандарты НОО	призер
1	Иванова Татьяна Ивановна	Учитель начальных классов	Всероссийский	II Всероссийский педагогический конкурс «Моё лучшее мероприятие» Авторский материал «Вступайте в ряды волонтеров»	лауреат
1	Родина Татьяна Александровна	Учитель химии	Межмуниципальный	«Лучший урок химии»-урок на тему " Составление окислительно-восстановительных реакций методом электронного баланса"	Призер

1	Родина Татьяна Александровна	Учитель химии	Межмуниципальный	«Публичная лекция для учащихся» - "У каждого была своя война..."	Призер
1	Никонова Жанна Викторовна	Учитель музыки	Региональный	Методическая разработка внеклассного мероприятия	Призер
1	Солонина Елена Владимировна	Учитель ИЗО	Региональный	«Радуга творчества»	Призер
2	Солонина Елена Владимировна	Учитель ИЗО	Всероссийский	Конкурс «Образовательный ресурс» Обобщение педагогического опыта	Участие
2	Ситникова Светлана Анатольевна	Учитель русского языка и литературы	Всероссийский	Всероссийский патриотический конкурс творческих работ «Память сильнее времени» Сочинение	Диплом

5) 2019-2020 учебном году педагоги школы активно участвовали в методической работе:

№	ФИО	Должность	Уровень	Мероприятие
1.	Ситникова С.А.	Учитель русского языка и литературы	Региональный	XVI региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетенции педагога» Тема: «Формирование читательского интереса у детей через сотрудничество учителя-ученика-родителя»
2.	Шиншалиева Г.В.	Учитель начальных классов	Региональный	Региональный учебно-методический семинар «Педагогический диалог. Урок по ФГОС» на базе МОУ «СОШ № 1 г. Пугачева имени Т.Г. Мазура» 25 октября 2019 года Мастер-класс для молодых педагогов «Все в ваших руках...»
3.	Шиншалиева Г.В.	Учитель начальных классов	Межмуниципальный	Межмуниципальный Фестиваль «Мастер-класс от мастера» «Поговорим о главном...»

4.	Шиншалиева Г.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный	Заседание муниципального методического центра по проблемам начального образования Публичная лекция «Формирование читательской компетенции младшего школьника- залог успешного обучения»
5.	Шиншалиева Г.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный	Заседание Ассоциации молодых педагогов БМР Мастер-класс для молодых педагогов «Все в ваших руках...»
6.	Шиншалиева Г.В. Кузина Е.В.	Учитель начальных классов	Муниципальный	Методическая гостиная «Профессиональные конкурсы – новые перспективы для молодого педагога» Публичная лекция «Формирование читательской компетенции младшего школьника- залог успешного обучения»
7.	Шаталина Т.Н. Момот О.Н.	Учителя начальных классов	Межмуниципальный	Мастер – класс от мастера «Интересное всегда рядом»
8.	Дозморова Е.А.	Учитель ИНО	Межрегиональный	Межрегиональный фестиваль молодежных инициатив «Танец-территория здоровья»
9.	Коточигов А.И.	Учитель ОБЖ	Региональный	Семинар «Взаимообучение городов» Выступление «Развитие профессиональных компетенций педагогов в области гражданско-патриотического воспитания»
10.	Михайлова Н.Е.	Учитель начальных классов	Региональный	II региональная метапредметная научно-практическая конференция «Форма и содержание» Метапредметный урок Владимир Набоков «Обида». Своеобразие



				лирического повествования в прозе писателя.
11.	Михайлова Н.Е.	Учитель начальных классов	Межмуниципальный	Межмуниципальный фестиваль «»Мастер – класс от мастера» <b>Мастер – класс</b> «Развитие речевой деятельности: инструкция к применению»
12.	Михайлова Н.Е.	Учитель начальных классов	Межрегиональная	IV Межрегиональная дистанционная научно-практическая конференция "Информатизация образования: теория и практика" Секция «Опыт применения дистанционных технологий обучения» Тема: «Организация дистанционного обучения в начальной школе»
13.	Михайлова Н.Е.	Учитель начальных классов	Межрегиональная	XVI региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога» <b>Тема творческой площадки:</b> «Лучшие инновационные практики». Проект «Успех каждого ребёнка» Работа: «Проектирование учебной деятельности на основе педагогики успеха»
14.	Погодина М.В.	Учитель русского языка	Региональный	Методический семинар «Развитие творческого потенциала учителя и ученика в современных условиях» Тема:

				«Исследовательская деятельность как одна из продуктивных форм развития творческого потенциала»
15.	Погодина М.В.	Учитель русского языка	Региональный	Методический семинар «Дискуссионная площадка. Урок 21 века: опыт, проблемы, перспективы»»
16.	Погодина М.В.	Учитель русского языка	Региональный	Областная научно-методическая конференция «Обучение языка и литературе: формы, методы, инновации»
17.	Погодина М.В.	Учитель русского языка	Межрегиональная	XVI региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога» <b>Тема:</b> «Портрет современного подростка»
18.	Погодина М.В.	Учитель русского языка	Муниципальный	«Методический семинар – подходы к пониманию профессионального мастерства и педагогического творчества»
19.	Погодина М.В.	Учитель русского языка	Муниципальный	Методический семинар: «Эффективные практики в деятельности классного руководителя»
20.	Логинова И.Н.	Учитель истории и обществознания	Муниципальный	Методический семинар: «Эффективные практики в деятельности классного руководителя»
21.	Золотарёва Т.А.	Учитель истории и обществознания	Региональный	XVI региональная методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности

				педагога» «Индивидуальный образовательный маршрут»
22.	Лебедева Л.Г	Русский язык и литература	Региональный	16 методическая конференция «Слагаемые профессиональной компетентности педагога» «Некоторые особенности работы с одаренными детьми», выступление
23.	Лебедева Л.Г	Русский язык и литература	Региональный	Областная научно-методическая конференция «Обучение языкам и литературе памяти Э.П. Кадькаловой» «Об использовании лингвистических сказок на уроках русского языка»
24.	Кривулина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный	Проведение консультация в качестве сетевого педагога в рамках проекта «Час открытого урока»: «Варианты моделирования, проектирования и конструирования урока»
25.	Кривулина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный	«Итоговая диагностика (анализ) урока: краткий, структурный, аспектный и т.д.»
26.	Кривулина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный	«Условия эффективности изложения нового материала»
27.	Кривулина Т.В.	Учитель русского языка и литературы	Муниципальный	«Условия эффективности управления познавательной деятельностью на уроке»

б) руководителями ММО, творческих групп были:

1. Родина Т.А., руководитель ММО учителей химии
2. Золотарева Т.А., руководитель ММО учителей истории

3. Логинова И.Н., руководитель творческой группы Уполномоченных по защите прав участников УОО
4. Коноваленко В.Р., руководитель творческой группы учителей английского языка
5. Кривулина Т.В., руководитель Школы становления молодого учителя

### **VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда - 16108 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 0,9 единиц в год;
- объем учебного фонда - 11255 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	10567	11255
2	Педагогическая	69	280
3	Художественная	4975	4684
4	Справочная	139	204
5	Языковедение, литературоведение	150	170
6	Естественно-научная	136	233
7	Техническая	30	152
8	Общественно-политическая	42	190

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 20.05.2020 г. № 254, № 766 от 23.12.2020. В фонде библиотеки имеются электронные образовательные ресурсы - 340 дисков. Мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) - 209. Средний уровень посещаемость библиотеки - 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Оснащённость библиотеки учебными пособиями достаточная. Библиотека обеспечена периодическими изданиями.

### **IX. Оценка материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

#### **Обеспеченность учебными площадями**

Всего помещений	Кабинеты	Лаборатории	Спортивные залы	Спортивные площадки	Бассейн	Столовая и число посадочных мест	Актовый зал	Другое
54	38	4	3	2	1	1-180	1	5

#### **Обеспеченность учебным оборудованием**

Учебный класс, кабинет	Наименование оборудования	Количество	Наличие выхода в Интернет
№1 начальные классы	компьютер	1	есть
	софит	1	
	проектор	1	
№2 начальные классы	ноутбук	1	есть
	экран	1	
	софит	1	
№3 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	1	
№4 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	1	
№5 начальные классы	ноутбук	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
	софит	1	
Кабинет замдиректора по АХР	компьютер	1	есть
	принтер	1	
ОБЖ	-	-	-
Психолог	Компьютер	1	-
	принтер	1	
Кабинет технологии	Компьютер	1	-
	проектор	1	
№6 английского языка	компьютер	1	есть
	проектор	1	
	экран	1	
Медицинский кабинет	компьютер	1	-
№8 биологии	Экран	1	есть
	Компьютер	1	
	проектор	1	
№9 химии	компьютер	1	есть
	ноутбук	1	
	проектор	1	
	экран	1	

	принтер	1	
№10 экологии	компьютер проектор интерактивная доска	1 1 1	есть
№11 истории	компьютер проектор экран	1 1 1	есть
№12 географии	компьютер проектор экран	1 1 1	есть
№13 математики	компьютер проектор принтер	1 1 1	есть
Приемная директора	компьютер принтер	1 2	есть
Директор	ноутбук	1	есть
№15 начальные классы	компьютер проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№16 начальные классы	компьютер проектор экран софит	1 1 1 2	есть
№17 начальные классы	компьютер проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№18 начальные классы	компьютер проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№19 начальные классы	компьютер софит	1 1	есть
№20 начальные классы	ноутбук нетбук проектор интерактивная доска принтер софит	1 13 1 1 1 1	есть
Кабинет музыки	Компьютер Проектор экран	1 1 1	есть
№22 истории	компьютер проектор интерактивная доска	1 1 1	есть
№23 немецкого языка	ноутбук экран проектор	1 1 1	есть
№24 информатики	компьютер	15	есть
Специалист по закупкам	компьютер принтер	1 1	есть

№25 физика	компьютер проектор экран	1 1 2	есть
№26 информационных технологий	компьютер проектор интерактивная доска принтер экран	1 1 1 1 1	есть
№ 27 русского языка и литературы	Компьютер Проектор экран	1 1 1	есть
Методический кабинет	компьютер принтер ноутбук	4 3 1	есть
№29 математики	компьютер	1	есть
№30 русского языка и литературы	компьютер проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№31 русского языка и литературы	компьютер проектор экран софит принтер	1 1 1 1 1	есть
№32 английского языка	компьютер софит проектор	1 1 1	есть
№33 математики	компьютер проектор софит	1 1 1	есть
№ 34 ИЗО	компьютер проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№35 начальных классов	компьютер экран софит проектор	1 1 1 1	есть
№36 русского языка и литературы	компьютер проектор экран софит	1 1 1 1	есть
№38 русского языка и литературы	компьютер проектор экран	1 1 1	есть
Библиотекарь	Компьютер, сканер проектор принтер	2 1 1 1	есть

**Степень оснащённости кабинетов учебно-наглядным оборудованием**

Наименование	Количество	Состояние
--------------	------------	-----------

кабинета	всего	Оптимальное (100%-80%)	Допустимое (80% - 50%)	Недопустимое (50% и менее)
Кабинет начальной школы	12	✓		
Кабинет русского языка и литературы	4	✓		
Кабинет физики	1	✓		
Кабинет химии	1	✓		
Кабинет истории	2	✓		
Кабинет иностранного языка	3	✓		
Кабинет математики	3	✓		
Кабинет информатики и информационных технологий	1	✓		
Кабинет истории и обществознания				
Кабинет экономики и право				
Кабинет географии	1	✓		
Кабинет биологии	1		✓	
Кабинет музыки	1		✓	
Кабинет изобразительного искусства	1		✓	
Кабинет технологии	2		✓	
Кабинет мировой художественной культуры	-			
Кабинет ОБЖ	1	✓		
Кабинет интерактивных технологий, экологии	1	✓		

Провел анализ внешних и внутренних причин невысокой результативности:

В ходе проведённого анализа внутренних и внешних причин низких результатов установлено, что в общеобразовательной организации основными причинами низкого качества знаний являются следующие причины:

- слабо поставленная учебная мотивация и воспитательная работа отдельными классными руководителями с классом;
- недостаточная работа с родителями;



- отсутствие должной связи с учителями - предметниками;
- недостаточная индивидуальная работа с учащимися;
- недостаточная практическая и деятельностная направленность в образовательном процессе;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления,
- отсутствие системной, целенаправленной работы с сильными детьми,
- отсутствие дифференцированного подхода учителей предметников слабомотивированным учащимся.
- слабая подготовка молодых учителей к работе в школе;

При подготовке учащихся к ВПР выявлен ряд пробелов:

- отсутствие системы стимулирования познавательной активности школьников со стороны педагогов;
- неправильный выбор методов работы педагогов в период подготовки к ВПР;
- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- непонимание со стороны некоторых родителей;
- пропуски учащимися учебных занятий.

Педагогическим коллективом определены три основных направления работы:

- работа с семьями учащихся,
- индивидуализация обучения,
- развитие кадрового потенциала.

В целях повышения качества образования и преодоления низких образовательных результатов в общеобразовательной организации будут предприняты следующие меры:

- адресная консультационная помощь учителей;
- коррекционно-развивающие занятия с педагогом- психологом (создание для ребёнка ситуации успеха);
- привлечение родителей к образованию детей;
- прохождение курсов повышения квалификации учителей;
- включение педагогов, испытывающих профессиональные затруднения, в работу методического объединения;
- организация стажировочных методических площадок;
- повышение эффективности ВСОКО

В связи с попаданием школы в группу школ ШНОР был разработан план по повышению качества образования в школе. В соответствии с которым было проведено анкетирование педагогов «Диагностика профессиональных затруднений педагогов». Были выделены следующие проблемы:

- невысокая методическая компетентность педагогических работников в развитии метапредметных и личностных результатов обучающихся;
- недостаточно эффективная система объективной оценки результатов обучения педагогами: слабое владение диагностикой понимания учащимися учебного материала, их учебного поведения; не высокая эффективность использования современных методов оценивания;
- слабая эффективность использования технологий личностно-ориентированного обучения;
- профессиональное выгорание, основанное на невысокой степени восприятия опыта профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе.

Созданная рабочая группа определила следующие основные факторы среди обучающихся, снижающие качество образования в школе:

- высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности;
- низкая учебная мотивация школьников.

### **Проблемы 2019-2020 учебного года и задачи на 2020-2021 учебный год**

Проблемы учебно- воспитательного процесса 2019-2020 учебного года.

педагогов	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточный уровень подготовки педагогами учащихся к олимпиадам, конкурсам.</li> <li>2. Неактивное распространение передового педагогического опыта.</li> <li>3. Повышение уровня стрессогенности педагогов.</li> <li>4. Недостаточный уровень сотрудничества с родителями.</li> <li>5. Невысокий уровень современных ИКТ-компетенции</li> <li>6. Недостаточно эффективное использование ДОТ</li> <li>7. Не высокий уровень системного подхода при подготовке обучающихся к ГИА, ВПР</li> <li>8. Недостаточно эффективное использование заданий формата международных исследований</li> <li>9. Невысокая методическая компетентность педагогических работников в развитии метапредметных и личностных результатов обучающихся;</li> <li>10. Недостаточно эффективная система объективной оценки результатов обучения педагогами: слабое владение диагностикой понимания учащимися учебного материала, их учебного поведения; не высокая эффективность использования современных методов оценивания и способов коррекции индивидуальной учебной деятельности обучающихся;</li> <li>11. Слабая эффективность использования технологий личностно-ориентированного обучения;</li> </ol>
учащихся	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Низкая мотивация повышения качества успеваемости учащихся.</li> <li>2. Недостаточный уровень самоуправления учащихся.</li> <li>3. Недостаточный уровень правовой культуры учащихся.</li> <li>4. Незаинтересованность учащихся в посещении занятий внеурочной деятельности.</li> <li>5. Недостаточная мотивация в предпрофессиональном образовании.</li> <li>6. Невысокий уровень развития проектно-исследовательских компетенций.</li> </ol>
администрации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отсутствие единой электронной сети управления.</li> <li>2. Недостаточный уровень командной работы в проектной деятельности коллектива.</li> <li>3. Низкий уровень контроля за урочной и внеурочной деятельностью.</li> </ol>

**Задачи школы на 2020-2021 учебный год.**

1. Продолжить совершенствование работы с одаренными и высокомотивированными учащимися через налаживание на всех ступенях образования системы взаимодействия по подготовке учащихся к олимпиадам по учебным предметам, конкурсам исследовательского характера.
2. Повышение мотивации к обучению учащихся на уровне ООО.
3. Патриотическое и духовно- нравственное воспитание учащихся.
4. Развитие самоуправления учащихся.
5. Формирование у старшеклассников навыков профессионального самоопределения через составление карт возможностей профессионального развития, ИОМ
6. Овладение учащимися навыками ответственного и безопасного поведения, сохранение и укрепление здоровья;
7. Повышение эффективности работы по профилактике асоциального поведения несовершеннолетних через применение новых и инновационных технологий воспитания
8. Мотивация учащихся на занятия внеурочной деятельностью
9. Методическое сопровождение освоения педагогами обновленного содержания учебных программ, оказание адресной методической помощи, учителям, имеющим затруднения при реализации эффективных образовательных технологий, совершенствование системы наставничества
10. Повышение применения передовых педагогических технологий.
11. Создание единой электронной системы управления школой.
12. Формирование «гибких» компетенций у школьников, использование заданий формата международных исследований.
11. Совершенствование системы ВСОКО, использование современных форм контроля и оценки личностных и метапредметных результатов школьников.
13. Внедрение эффективных форм наставничества.
14. Активизация распространения передового педагогического опыта на всех направлениях педагогического сообщества.
15. Создание ЦОС школы.
16. Эффективное использование ИОС «Московкой электронной школа», других ЦОП, дистанционных образовательных технологий и электронных форм обучения.
17. Повышение уровня ИКТ-компетенций педагогов
18. Работа школьных стажировочных площадок.

Утверждены  
приказом Министерства образования  
и науки Российской Федерации  
от 10 декабря 2013 г. N 1324

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	852 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	306 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	431 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	115 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	418 человек/54,43 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	69 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/ 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек/ 3,6% (из числа сдававших профиль)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей	0 человек/0%

	численности выпускников 11 класса	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	100 человек/100%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	52 человек/100%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	528 человек/62%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	443 человека/52%
1.19.1	Регионального уровня	170 человек/20%
1.19.2	Федерального уровня	171 человек/20%
1.19.3	Международного уровня	43 человека / 5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	115 человек/100%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	852 человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	49 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек/90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	41 человека/90%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человек/ 10%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек/7,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	30 человек/61,22%
1.29.1	Высшая	9 человек/18,4%

1.29.2	Первая	21 человек/ 42,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	7 человек/17,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек/17,5 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек/18 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8 человек/18%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Человек49/10 0%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	49 человек/10 0%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	80 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	0,09 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	852 человек/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	6,7 кв. м